

Instituto “Compañía de María” A-145  
De la Orden de la Compañía de María N.S.

# Proyecto de Educación Sexual Integral



Céspedes 3172 - CABA  
4552-3317/6628  
<http://www.companiademariacespedes.edu.ar>

## Tabla de contenido

Proyecto Educativo Compañía de María de Educación Sexual Integral .....	3
Introducción.....	3
Algunas consideraciones de la Conferencia Episcopal Argentina.....	3
Algunos aspectos del Proyecto Educativo Compañía de María que fundamentan el proyecto.....	4
Objetivos .....	7
Nivel Inicial.....	8
Nivel Primario.....	8
Nivel Medio.....	9
Programación de contenidos por niveles .....	11
Temas ESI del Nivel Inicial.....	11
Niños de 2 y 3 años .....	11
Niños de 4 y 5 años .....	11
Temas ESI del Nivel Primario .....	12
1er grado:.....	12
2° grado:.....	12
3er grado:.....	13
4° grado:.....	14
5° grado:.....	14
6° grado:.....	15
7° grado:.....	16
Temas ESI del Nivel Medio.....	17
Eje 1: Adolescencia, sexualidad y vínculos.....	17
Eje 2: Salud y calidad de vida .....	17
Eje 3: Anatomía y fisiología de la reproducción humana.....	18
Eje 4: Sociedad, sexualidad, consumo y medios de comunicación.....	18
Eje 5: Sexualidad, historia y derechos humanos.....	18
Taller ESI Primer año .....	19
Taller de crecimiento integral – Segundo año .....	19
Taller de cierre ESI – Segundo año.....	19
Taller ESI Tercer año.....	20
Módulo Sexualidad y Salud – Cuarto año .....	20
Taller sobre el aborto – Cuarto y quinto año.....	21

## Proyecto Educativo Compañía de María de Educación Sexual Integral

### Introducción

La educación sexual en nuestra escuela tiene una larga historia. Se viene realizando explícitamente desde hace muchos años y la implementación de la Ley Nacional 26.150 de Educación Sexual Integral, en el año 2006, así como la sanción de la ley 2110 de la ciudad de Buenos Aires, nos invita a sistematizar este camino en un proyecto que dé cuenta del recorrido a lo largo de los tres niveles de la escolaridad.

Frente al desafío que supone una educación sexual integral, hemos desarrollado un proyecto que tiene en cuenta, nuestra pedagogía humanista cristiana, nuestra identidad cosmopolita global, la articulación entre niveles y a los protagonistas del mismo: alumnos, familias y docentes.

### Algunas consideraciones de la Conferencia Episcopal Argentina

La sexualidad es un componente básico de la personalidad; un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano. Por eso es parte integrante del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo. En la sexualidad radican las notas características que constituyen a las personas como varones y mujeres, tanto en el plano biológico como en el psicológico, cultural y moral. Es el eje de su evolución individual y de su inserción en la sociedad. “Los sexos son complementarios: iguales y distintos al mismo tiempo; no idénticos, pero sí iguales en dignidad personal; son semejantes para entenderse, diferentes para complementarse recíprocamente”<sup>1</sup>.

La sexualidad humana permite en su dimensión afectiva alcanzar el gozo del encuentro interpersonal; adquiere en el conocimiento mutuo y el compromiso, una mayor entrega y donación; fructifica en la transmisión de la vida; y en su dimensión religiosa, pone de manifiesto la providencia de Dios quien hace que todo esto sea posible.

La educación de la sexualidad supone una visión profunda del ser humano y no se limita solamente a los aspectos sanitarios, técnicos y científicos. La riqueza de lo humano merece que ciertos conceptos como los de libertad, sexualidad, amor, procreación, matrimonio y familia, sean considerados en toda su integridad.

La sexualidad orientada, elevada e integrada por el amor adquiere auténtica calidad humana. El amor tiene su propia lógica que deriva en una comunión fecunda tanto física como espiritual.

La educación para vivir en el amor se realiza en la familia desde el inicio mismo de la vida, como lo confirman la psicología y la pedagogía. La familia es la primera responsable de la formación afectiva del niño, del adolescente y del joven. Este derecho irremplazable e indelegable de la familia encuentra ayuda en el Estado que, cumpliendo con su función subsidiaria<sup>2</sup>, ofrece a todos los ciudadanos el servicio educativo. Aun cuando reconocemos las dificultades por las que hoy atraviesan los padres o quienes cumplen esa función, éstos nunca pierden el derecho de educar a los hijos en el marco de un vínculo afectivo y cercano.

El Estado no debe sustituir a la familia, incluso a la familia herida por la división o la ausencia. Podrá ayudar subsidiariamente a estas realidades que duelen, pero sin paternalismos y con delicada prudencia política.

A la escuela le corresponde un rol complementario de la familia y no sustitutivo. Los padres o los tutores, como primeros educadores de sus hijos, son válidamente acompañados, asistidos y complementados por la escuela.

---

<sup>1</sup> Congregación para la Educación Católica: *Orientaciones educativas sobre el amor humano*, 25.

<sup>2</sup> El “principio de subsidiariedad” o “función subsidiaria” reúne todas las funciones que corresponden necesariamente al Estado, en conjunción equilibrada con el principio de participación, que es propio de la sociedad gobernada por aquel.

Conviene que participen activamente en cursos y/o talleres que les ayuden a transmitir a sus hijos una seria educación de la sexualidad.

La personalidad madura de los educadores, su preparación y equilibrio psíquico, influyen fuertemente sobre los educandos. Es indispensable una exacta y completa visión del significado y del valor de la sexualidad y una serena integración de la misma en la propia personalidad. Para educar al niño en la riqueza del amor y de la vida respetando su desarrollo psicológico, el docente sabrá encontrar la oportunidad y el modo de hacerlo con recto juicio, con sentido de responsabilidad, con pudor, competencia profesional y delicada sensibilidad.

El cambio de época exige de cada miembro de la sociedad, y de la Iglesia en particular, una respuesta adaptada a los desafíos del momento.

Confiados en el Señor creemos necesario pedir a todos que se comprometan y trabajen con ánimo junto a las familias o a las personas que cumplan esa función, junto a las escuelas, para crear un clima propicio al sano desarrollo y a la educación responsable que revalorice también la dimensión más profunda de la sexualidad.

Cristo, el Señor de la Historia, es la propuesta que el Padre nos hace para que los seres humanos caminemos en la Verdad. Pedimos a María Santísima, Mujer y Madre, que nos enseñe a anunciar con firmeza y amor en nuestro tiempo, el Evangelio de la Vida y de la Familia.

## Algunos aspectos del Proyecto Educativo Compañía de María que fundamentan el proyecto

Las Instituciones Educativas de la Compañía de María, inspiradas en el carisma de Santa Juana de Lestonnac, tienen como **MISIÓN**:

*Ofrecer una educación humanista cristiana que, desde el diálogo fe-justicia, fe-cultura, fe-ciencia y tecnología, incida en la formación integral de las personas y en la transformación de la sociedad<sup>3</sup>.*

Desde la cosmovisión cristiana de la persona, de la vida y del mundo que fundamenta esta propuesta, nuestro estilo educativo pone los acentos en:

**Una educación humanista cristiana**, que cree en la utopía de llegar a ser mujeres y hombres nuevos para la construcción de un mundo nuevo<sup>4</sup>, como meta de la tarea educativa.

La Compañía de María considera a la persona como centro de la acción educativa y ofrece una educación integral que contribuye al desarrollo armónico de todas sus potencialidades.

Acompaña el crecimiento en la fe de los miembros de la comunidad educativa desde el respeto a la libertad personal y a las diferentes creencias y religiones. A su vez, pide respeto a la propia oferta educativa.

**Una educación para la solidaridad, la responsabilidad social y el desarrollo**, que contribuya a la transformación y mejora de la realidad.

En los Centros Compañía de María se articula personalización y socialización, libertad y responsabilidad, autonomía y colaboración, creatividad personal y creación de vínculos comunitarios que posibiliten llevar adelante compromisos compartidos.

**Una educación que va más allá del aula y de lo establecido**, buscando otros espacios educativos que favorezcan la educación integral y la vivencia de la interculturalidad.

**Una educación que se realiza con otros y otras**, desde un trabajo conjunto y complementario.

La importancia de la *familia* en la educación y en la transformación de la sociedad, exige a nuestros Centros buscar cauces para su participación, mantener una comunicación frecuente y ofrecerles posibilidades de formación en la

<sup>3</sup> II Encuentro de Dirección y Gestión de Centros de Educación Formal. Medellín (Colombia). Julio 2010.

<sup>4</sup> Cf. Apocalipsis 21.

línea del Proyecto Educativo, como ayuda para ejercer su papel de primeros educadores de los hijos y para que, desde estos mismos valores, puedan incidir también en sus otros ámbitos de actuación personal y profesional.

**Una educación que se ofrece como servicio, a través de educadores y educadoras** que son testigos, con su palabra y su vida, de los valores y principios en los que se quiere educar<sup>5</sup>.

### **Principios filosófico – pedagógicos que la identifican**

A lo largo de la historia, la Compañía de María ha acuñado expresiones que reflejan la filosofía que subyace en el Proyecto de Juana de Lestonnac e indican una manera propia de realizar su quehacer educativo. Su pervivencia en el tiempo pone de manifiesto la validez de lo que afirman, una herencia recibida para seguir proyectándola hacia el futuro. Estas son las más significativas:

#### ***“Todas no calzan el mismo pie”<sup>6</sup>***

La Compañía de María busca ofrecer una propuesta educativa que responda a las necesidades de cada persona y que desarrolle todas sus potencialidades.

Entiende la diversidad como un valor y lo expresa desde unos Centros inclusivos, que apuestan por la igualdad de oportunidades y donde se vivencia que el ser diferente, la heterogeneidad en sí misma, nos enriquece.

La persona es la principal protagonista de su proceso de aprendizaje. Impulsar el desarrollo de criterios propios y la capacidad de diálogo y comunicación, favorecer el pensamiento divergente, utilizar recursos diferentes para acceder a la información y al conocimiento, son algunos elementos de nuestra educación humanizadora.

#### ***“Relación que acompaña, integra y ayuda a crecer”<sup>7</sup>***

El estilo propio de la Compañía de María es caminar con la persona, en un clima de proximidad y afecto, señalando el horizonte y posibilitando que cada una recorra su propio camino.

El educador, mediador del aprendizaje, acompaña el proceso de desarrollo y crecimiento de cada persona, es testigo cercano, capaz de escuchar y de hacerse guía. En su relación “mezcla la dulzura con la severidad, la suavidad con la eficacia y la caridad con la justicia, según las circunstancias”<sup>8</sup>.

La *conversación*, el diálogo en libertad, es un medio concreto para posibilitar el encuentro y para resolver dificultades<sup>9</sup>.

#### ***“Formación de cabezas bien hechas más que bien llenas”<sup>10</sup>***

La educación tiene un papel relevante en la construcción de la identidad de la persona, por eso la Compañía de María cuenta con una pedagogía que ayuda a estructurar el pensamiento, a incentivar la investigación y a formar el sentido crítico y creativo.

<sup>5</sup> XIV Capítulo General. Roma 1997. Documento Capitular, p. 148, nº 13.

<sup>6</sup> Cf. *Documentos Fundacionales*, o. c., p. 73, nº 10. Juana de Lestonnac recoge el principio de Miguel de Montaigne: “Tener en cuenta las diferencias individuales en los procedimientos educativos”. *Ensayos Completos*, 2ª edición, marzo 2005. Edic. Cátedra, Madrid. L. I. cap. XXVI, p. 185.

<sup>7</sup> La imagen de Santa Juana con la niña, en la Iglesia de Santa Eulalia en Burdeos y las diferentes recreaciones de la misma a lo largo del tiempo y en diferentes contextos, expresan este tipo de relación educativa. Cf. *La Compañía de María, un proyecto de educación*, o. c., pp. 24-25.

<sup>8</sup> *Documentos Fundacionales*, o. c., pp. 70, 5 y 138, 6. Algunas de estas afirmaciones se basan en lo ya expresado por Montaigne: “La educación ha de llevarse a cabo con *severa dulzura*...”. Cf. *Ensayos*, o. c., L. I. cap. XXVI, p. 198.

<sup>9</sup> Cf. HO., 1964, p. 117. Juana de Lestonnac retoma las ideas de Miguel de Montaigne sobre la importancia de la libertad para el diálogo y de corregir sin herir: “entablo conversación con gran libertad y facilidad... Ninguna idea me asombra, ninguna creencia me hiere, por contraria que sea a la mía”... “Nos negamos a que nos corrijan, cuando habríamos de buscarlo y hacerlo, en particular si es a título de conversación, no de enseñanza”. Cf. *Ensayos*, o. c., L. III, cap. VIII, pp. 892-893.

<sup>10</sup> El contenido de esta expresión de Miguel de Montaigne: *Ensayos*, o. c., L. I, cap. XXVI, p. 185, es asumido por Juana de Lestonnac.

Más allá de la transmisión de contenidos, se potencia el desarrollo de la interioridad (ser), de las capacidades (saber), habilidades (saber hacer) y motivaciones (querer hacer), a la vez se estimula la formación de un pensamiento reflexivo, abierto y solidario.

El desarrollo integral de la persona nos exige articular los saberes humanísticos con los científicos y tecnológicos, los contenidos de las diversas áreas de conocimiento con el descubrimiento del universo ético, la propia cultura con la riqueza que entrañan las demás.

### ***“Educar en la vida y para la vida”<sup>11</sup>***

Los Centros Compañía de María, utilizan metodologías en las que se unen conocimientos, habilidades y actitudes, de manera que cada persona pueda integrarlos, ponerlos en relación y aplicarlos en las diversas situaciones y contextos cotidianos.

Se prepara a la persona para afrontar las situaciones nuevas y los desafíos que la realidad presenta desde unos principios éticos y evangélicos. Esto conlleva vivir en el dinamismo de un continuo aprendizaje en la vida.

La educación en “virtudes sólidas”<sup>12</sup>, valores encarnados que van vertebrando a la persona, hace posible la realización de compromisos vitales y la salida de sí para la construcción de un mundo más humano.

La formación en el discernimiento es camino pedagógico y espiritual para llegar a adquirir un juicio recto y a tomar decisiones en libertad, signos de una educación integral e integradora.

### ***“Educar en comunidad desde un Proyecto común”<sup>13</sup>***

El desarrollo del Proyecto Educativo Compañía de María requiere una comunidad educativa, donde cada uno de sus miembros tiene su lugar y una aportación específica.

La coherencia entre la acción de la Comunidad Educativa y los principios y valores del Proyecto ha de ser la expresión de una forma y estilo de vida que emanan del Evangelio y es garantía de autenticidad en la oferta de la fe.

El trabajo en equipo, las relaciones de ayuda y la implicación responsable de todas las personas que llevan a cabo la tarea educativa, evidencian que la educación es tarea de todos, no educa una persona aislada sino todo un ambiente<sup>14</sup>.

### ***“La mujer debe salvar a la mujer”<sup>15</sup>***

La Compañía de María, en la educación que ofrece, tiene en cuenta la perspectiva de género. Desde una opción clara por la mujer, busca acompañarla en la afirmación de su identidad y en el desarrollo de las potencialidades que le permiten desempeñar el papel que le corresponde en la transformación de la sociedad.

En los centros de la Compañía de María se favorece y educa para la equidad y la complementariedad, como una manera de reorientar los mecanismos transmisores de los modelos tradicionales que supeditan la mujer al varón.

La opción por la mujer nos compromete a defender su dignidad y sus derechos<sup>16</sup>.

### ***“No dejar apagar la llama”<sup>17</sup>***

Los Centros Compañía de María ofrecen los medios necesarios para que pueda darse el encuentro entre cada persona y el Dios que la habita.

La escucha y apertura al otro, la vivencia de la soledad y el silencio, el ejercicio de admirar y contemplar, la posibilidad de pensar y preguntarse, el encuentro con la fragilidad, el límite y las necesidades de los que nos rodean... son algunas de las experiencias que favorecen la apertura a la trascendencia y el cultivo de la dimensión

<sup>11</sup> Expresión acuñada por Miguel de Montaigne y tomada por Juana de Lestonnac.

<sup>12</sup> Una expresión muy utilizada por Juana de Lestonnac, en la que una vez más aparece la influencia de Montaigne. El expresa: “Nada hay tan hermoso y legítimo como actuar bien y debidamente, al modo de ser humano”. Esto es la virtud. *Ensayos*, o. c., L. III, cap. XIII, o. c., p. 1052.

<sup>13</sup> Desde el principio Juana de Lestonnac cuenta con otras compañeras para llevar adelante el Proyecto: “apresurémonos y unamos nuestras fuerzas...”. H.O, o. c., p. 71-72.

<sup>14</sup> Cf. *La Compañía de María, un proyecto de educación*, o. c., pp. 49-50, nº 102-103.

<sup>15</sup> HO., o. c., p. 77.

<sup>16</sup> *XVI Capítulo General*, o. c., p. 29, nº5.

<sup>17</sup> Invitación que Dios hace a Juana de Lestonnac en su juventud: “Ten cuidado de no dejar apagar nunca el fuego que he encendido en tu corazón y que te mueve con tanto ardor a servirme” HO., 1964, o. c., p. 47.

religiosa. “*Arte, Humanismo y Espiritualidad*” (AHE) es una metodología propia de la Compañía de María que propicia la interioridad, favorece el compromiso y potencia la expresión artística como medio de comunicación universal. Buscar y encontrar a Dios en la vida, en medio del mundo, en la cotidianidad, en la vivencia plena del momento presente, uniendo armónicamente contemplación y acción, es lo que define la espiritualidad de la Compañía de María<sup>18</sup>.

Con conciencia de que la fe es un don, educar para la trascendencia es una llamada a ser, personal y colectivamente, testigos y referentes del Dios de Jesús<sup>19</sup>. Nos comprometemos a “cuidar la llama” y a compartir y extender esa luz.

## Objetivos

### Objetivos generales:

- Afianzar el abordaje transversal y específico de los contenidos de ESI en el marco del diseño curricular para los tres niveles.
- Articular (equipos directivos, docentes, estudiantes) para una implementación coherente de ESI en todas las acciones escolares.
- Promover el compromiso personal y colectivo de los alumnos, docentes y familias para participar con responsabilidad en este proyecto.
- Desarrollar en los alumnos la cultura de la responsabilidad.
- Promover una educación basada en valores.
- Desarrollar la capacidad de amar y una adecuada autoestima.
- Promover la capacidad de análisis crítico y reflexivo.

### Objetivos específicos:

Que el alumno:

- Logre hábitos de cuidado del cuerpo, valorar su salud general, su salud sexual, según su edad.
- Incorpore una educación basada en valores, respete su cuerpo, sus cambios, sus emociones y sentimientos.
- Exprese, reflexione y valore las emociones presentes en las relaciones humanas, en relación con la sexualidad, respetando y haciendo respetar los derechos humanos.
- Adquiera el aprendizaje en competencias relacionadas con la prevención de las diversas formas de vulneración de derechos.
- Adquiera aprendizajes basados en el respeto por la diversidad y el rechazo a toda forma de discriminación.
- Desarrolle competencias para verbalizar sentimientos, necesidades, problemas y pueda resolver conflictos a través del diálogo.

Junto con estos objetivos, queremos considerar y destacar especialmente el desarrollo de la interioridad como espacio de encuentro con uno mismo y de apertura a la trascendencia.

---

<sup>18</sup> “*Encontrar a Dios en todas las cosas*” y “*contemplación en la acción*” son expresiones que pertenecen a la Espiritualidad Ignaciana. Expresan una manera concreta de relación con Dios: su amor a lo creado nos invita a descubrir todo lo que existe como lugar de encuentro con él, a experimentarnos instrumentos en sus manos y a colaborar de manera activa con su misión creadora. Cf. EE. nº 23.

<sup>19</sup> *XVI Capítulo General*, o. c., p. 29, nº 3.

## Nivel Inicial

En el Nivel Inicial, consideramos particularmente necesario precisar algunos aspectos de los objetivos más propios del nivel:

- Expresar, reflexionar y valorar las emociones y los sentimientos presentes en las relaciones humanas en relación con la sexualidad, reconociendo, respetando y haciendo respetar los derechos humanos.
- Propiciar el conocimiento del cuerpo humano, brindando información básica sobre la dimensión anatómica y fisiológica de la sexualidad pertinente para cada edad y grupo escolar.
- Promover hábitos de cuidado del cuerpo y promoción de la salud en general.
- Promover una educación en valores y actitudes relacionados con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad propia y ajena y el respeto por la vida.

Los contenidos que se abordan en este campo disciplinar deben ser conocidos y fundamentalmente deben ser ejercitados, en tanto implican la formación de las competencias necesarias para el desarrollo de la persona, de su juicio moral, de su responsabilidad ciudadana y de su conciencia de los derechos humanos.

Teniendo en cuenta los propósitos formativos de la Educación Sexual Integral enunciados, la escuela desarrollará contenidos que promuevan en alumnos y alumnas:

- El desarrollo de la conciencia corporal y la valoración de las posibilidades motrices, lúdicas y deportivas en condiciones de igualdad para varones y mujeres.
- El despliegue de la comunicación corporal entre varones y mujeres enfatizando el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y el cuidado por uno/a mismo/a y por el/la otro/a.
- El reconocimiento del propio cuerpo en el medio físico, la orientación en el espacio, el cuidado de los cuerpos de varones y mujeres, así como del medio físico en que se desarrollan las actividades.

(Ver temas en archivo adjunto: "ESI-ICM-Temas Nivel Inicial")

## Nivel Primario

Los contenidos se llevarán a cabo de modo transversal, abarcando distintas áreas: p

- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales
- Formación Ética y Ciudadana
- Lengua
- Educación Física
- Plástica y Tecnología

Nos basaremos en el repertorio de las cuatro llaves de la Identidad Cosmopolita Global<sup>20</sup>:

- Diversidad / Inclusividad
- Solidaridad / Justicia
- Utopía / Historicidad
- Identidad / Reflexividad

Estos contenidos, a su vez, se desarrollarán, basándonos en una metodología de aprendizaje que se divide en cuatro etapas (Ciclo de Kolb), y es eficaz para trabajar con la diversidad del aula.

---

<sup>20</sup> César García-Rincón de Castro (coord), *Identidad Cosmopolita Global. "Un nuevo paradigma educativo-social para un nuevo mundo"*, 1ra Edición, PPC Editorial, Madrid, 2016.



Estas etapas son:

- Experiencia (Sentir)
- Reflexión (Ver)
- Conceptualización (Pensar)
- Aplicación (Hacer)

Los alumnos de 1° a 7°, trabajarán junto a sus docentes, con los libros de Educación para el amor de SM<sup>21</sup> y los de Educación emocional<sup>22</sup> de la misma editorial, para complementar los contenidos de los primeros y trabajar articuladamente con educación en valores (Ver temas en archivo adjunto: “ESI-ICM-Temas Nivel Primario”).

Las actividades del libro de educación emocional, “Sentir y pensar”, están organizadas alrededor de los siguientes bloques:

- “Conciencia emocional”: Da cuenta de quién se es, qué se siente y cómo se expresan las emociones.
- “Regulación emocional”: Para actuar convencido en la toma de decisiones y no lastimar los sentimientos del otro.
- “Autonomía emocional”: Aumenta la capacidad de reflexión.
- “Competencia social”: Facilita la relación positiva con los demás para desarrollarse como persona y como integrante de un grupo.
- “Habilidades para la vida y el bienestar”: Ayuda a aprender cómo buscar ayuda y recibirla cuando se necesita.
- “Poné a prueba tus competencias”: Para identificar las emociones que se experimentan y reconocer los avances en ese objetivo.

Se realizarán capacitaciones para los docentes y directivos, a cargo del equipo de orientación y profesionales de la Editorial SM para poder aprovechar mejor las actividades propuestas en sus libros.

Además, se trabajará con las familias, a las cuales, a comienzo del ciclo lectivo y, cuando se realicen las primeras reuniones, se les informarán los temas que sus hijos trabajarán en esta área durante dicho ciclo.

## Nivel Medio

En las instituciones educativas de nivel secundario, la Educación Sexual Integral debe constituir un espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que articule contenidos de diversas áreas curriculares con los Lineamientos de la ESI, adecuados a las edades de adolescentes y jóvenes, abordados de manera transversal y en espacios específicos.

Incluye el desarrollo de saberes y habilidades para el conocimiento y cuidado del propio cuerpo; la valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales; el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida, la integridad y las diferencias entre las personas; y el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad.

También promueve el trabajo articulado con las familias, los centros de salud y las organizaciones sociales.

Asumir la educación sexual desde una perspectiva integral demanda un trabajo dirigido a promover aprendizajes desde el punto de vista cognitivo, en el plano afectivo y en las prácticas concretas vinculadas al vivir en sociedad. Cuando pensamos en propuestas que apuntan a generar aprendizajes de tipo cognitivo, entendemos no sólo acercar información científicamente validada, acorde a cada etapa de desarrollo; también el conocimiento de derechos y obligaciones y el trabajo sobre los prejuicios y las creencias que sostienen actitudes discriminatorias.

<sup>21</sup> Lorena Piñeiro, *Educación para el amor*, Equipo técnico de Ediciones SM, PPC

<sup>22</sup> *Sentir y pensar*, Proyecto de educación emocional, SM

Con respecto al plano de la afectividad, consideramos que, desde la escuela, es posible trabajar para desarrollar capacidades como la solidaridad, la empatía, la expresión de los sentimientos en el marco del respeto por los y las demás y por sus diferencias.

Por último, contemplamos una dimensión también relacionada con el saber hacer, en que se promueve la adquisición de prácticas tales como la posibilidad de decir “no” frente a la coacción de otros y de otras, el fortalecimiento de conductas de respeto y cuidado personal y colectivo de la salud, y también de habilidades psicosociales, como propiciar el diálogo, lograr acuerdos, expresar sentimientos y afectos.<sup>23</sup>

Desde una concepción integral, la educación sexual incluye la integración de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales relativos a la sexualidad.

Así pensada, la educación sexual debe incluir, entre sus enseñanzas, aquello que promueva y contribuya a desarrollar las relaciones con los otros y con uno mismo. Es decir, se trata de enseñar a:

- Conocerse a uno mismo, y valorarse.
- Reconocer y expresar los sentimientos y los afectos.
- Comunicarse con el otro.
- Reconocer el valor que tiene la vida.
- Cuidarse.
- Enfrentar y resolver los problemas y los conflictos que se plantean en la vida cotidiana.
- Relacionarse con los otros de manera solidaria y en el marco de respeto por las diferencias.
- Poner límites para protegerse frente a situaciones de maltrato y abuso.
- Decir “no” si la persona se siente amenazada o en riesgo.

Plantear la educación sexual en el marco “del vínculo con” remite necesariamente a abordar desde la escuela:

- a) El enriquecimiento de las distintas formas de comunicación.
- b) La valoración de los sentimientos y su expresión.
- c) La valoración y el respeto por la diversidad.
- d) El desarrollo de la autoestima en la construcción de la identidad.
- e) El desarrollo de la autonomía vinculado con la toma de decisiones.
- f) El trabajo reflexivo sobre género.<sup>24</sup>

## Contenidos

Los contenidos están organizados en cinco ejes:

- Adolescencia, sexualidad y vínculos.
- Salud y calidad de vida.
- Anatomía y fisiología de la reproducción humana.
- Sociedad, sexualidad, consumo y medios de comunicación.
- Sexualidad, historia y derechos humanos.

El abordaje de estos ejes respeta el carácter integral y multidimensional de la educación sexual y se desarrollan en talleres específicos de cada año, así como integrados en las planificaciones de las distintas asignaturas (Ver temas en archivo adjunto: “ESI-ICM-Temas Nivel Medio”).

<sup>23</sup> Ministerio de Educación de la Nación, “*Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria*”.

<sup>24</sup> Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, “Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral en el Nivel Medio”.

## Programación de contenidos por niveles

### Temas ESI del Nivel Inicial

#### Niños de 2 y 3 años

##### **Experiencias para la construcción de la identidad y la convivencia con los otros**

- Progresiva adquisición y afianzamiento de algunas prácticas higiénicas.
- Enriquecimiento del juego.

##### **Experiencias para el desarrollo corporal**

- Relación con el propio cuerpo.

##### **Educación Física**

- Conocimiento y relación con el propio cuerpo y su movimiento.
- Cuidado de la salud.
- Cuerpo y movimiento en relación con el espacio.
- Cuerpo y movimiento en la relación con los otros; juego.

##### **Experiencias para comenzar a indagar el ambiente**

- Aproximación a algunos aspectos significativos de las historias personales y familiares.

#### Niños de 4 y 5 años

##### **La educación social, afectiva y moral de los niños**

- Alentando la iniciativa y el desarrollo de la autoestima para la construcción de la identidad.
- Valoración y respeto por la diversidad.
- El valor de la amistad y de la solidaridad. El juego compartido.
- La aceptación de límites, pautas y normas.

##### **Educación Física**

- El cuidado de la salud.

##### **Indagación del ambiente social y natural**

- El cuidado de uno mismo y de los otros.

##### **La expresión y la comunicación**

El fortalecimiento del yo del niño con las actividades musicales, literarias, expresión corporal, plástica, estimulación del lenguaje oral y la ampliación del mundo cognitivo y creativo, promueven la incorporación de distintos lenguajes para la expresión de pensamientos, emociones y sentimientos y el aprendizaje de escuchar a los demás.

## Temas ESI del Nivel Primario

---

1er grado:

### **Educación para el amor 1 SM**

- Tarde en la plaza
- Así soy yo
- Mi familia, mi sueño y mis compañeros
- Jugamos a...
- Compartimos cada día
- El hermanito de María
- ¡Cómo crecí!
- Tenemos derechos
- ¿Cómo cuido mi cuerpo y mi salud?
- ¿Quiénes cuidan mi salud?
- Tenemos responsabilidades
- ¿Cómo cuidamos a los demás?

### **Proyecto de educación emocional, “Sentir y pensar 1” SM**

- Exploro mi mundo emocional
- ¿Qué hago cuando me enojo?
- Relajarse es divertido
- Me quiero
- ¿Qué cosas puedo hacer?
- Escucho a los demás
- Aprendo a solucionar conflictos
- Hago cosas nuevas
- Hago las paces
- Me siento persona

---

2° grado:

### **Educación para el amor 2 SM**

- Nuevos amigos
- Una familia, muchas familias
- Mi familia
- Nuestra familia nos cuida
- Conversamos en familia
- Derechos y responsabilidades en familia
- Somos únicos
- Los chicos conocen la escuela nueva
- Mauro y Florencia: únicos y especiales

- ¡Qué hermoso es mi cuerpo!
- Nuestros sentimientos
- Cuando comparto con los demás...
- ¿Cómo cuidamos a los demás?

### **Proyecto de educación emocional, “Sentir y pensar” 2**

- Las tarjetas de las emociones
- El diario emocional
- Creo mi propia historia
- Me encanta...
- Somos un equipo
- Estoy triste
- Tengo miedo
- No te burles de mí
- Soy cariñoso

---

3er grado:

### **Educación para el amor 3 SM**

- El campamento de 3°
- Ni mejor ni peor: diferente
- ¿Sólo hay una forma de hacer equipo?
- Todos somos seres vivos
- La libertad es...
- Todos tenemos derecho a aprender
- Otros derechos importantes
- Iguales y diferentes
- Todas las personas tienen dones
- Descubrimos nuestros dones
- Yo admiro a...
- ¿Cómo cuidamos a los demás?

### **Proyecto de educación emocional, “Sentir y pensar 3” SM**

- Exploro mi mundo emocional
- Una historia de miedo
- La montaña rusa
- Un mal comienzo
- ¡Ay, qué rabia!
- Es hora de sentirse bien
- Mi mejor momento
- Rumores
- ¡Nos vamos de campamento!
- Vamos a hacer memoria

4° grado:

### **Educación para el amor 4 SM**

- La fiesta de los colores
- Muchas capacidades, distintas habilidades
- Compartamos nuestras habilidades
- Si hablamos, nos entendemos
- Porque son varones, porque son mujeres...
- ¿Comprendemos lo que sentimos?
- Aprender a expresarnos
- Cambia, la vida cambia
- Cuentan los abuelos que...
- La familia, en fotos
- El álbum de Carmen
- Todos los niños deben disfrutar la niñez
- ¿Cómo cuidamos a los demás?

### **Proyecto de educación emocional, "Sentir y pensar 4" SM**

- Exploro mi mundo emocional
- Expresamos las emociones
- Ánimo, vos podés
- Cambiamos el rumbo
- Manejá tus emociones
- Somos un cielo
- La diosa casualidad
- ¿Sabemos escuchar?
- Nuestras diferencias
- ¿Te ayudo?
- Todo tiene solución
- Tenemos una meta
- Pensamos diferente

---

5° grado:

### **Educación para el amor 5 SM**

- Trabajo en equipo
- Ser mujer y ser varón
- ¿Cómo hacemos para comunicarnos mejor?
- Los estereotipos
- El ciclo menstrual
- Derechos de niños y niñas
- ¿Cómo cuidamos a los demás?

### **Proyecto de educación emocional. “Sentir y pensar 5” SM**

- Exploro mi mundo emocional
- Nadie decide cómo me siento
- El iceberg de nuestras emociones
- Me enojo pero me controlo
- Cosas que me gustan
- Pequeños placeres cotidianos
- Caja de herramientas
- Tu meta: tu Everest
- Montañas de dificultades

---

6° grado:

### **Educación para el amor 6 SM**

- Ser distinto
- La identidad
- Los valores y nuestra identidad
- Varón u mujer: dadores de vida
- La gestación
- ¿Cuándo es el momento para iniciar las relaciones sexuales?
- Procreación y amor
- ¿Qué es la adopción?
- Me comunico, nos comunicamos
- ¿Cómo nos comunicamos?
- Algunas cosas cambian
- Historias de ayer
- Derechos para todos
- ¿Cómo cuidamos a los demás?

### **Proyecto de Educación emocional, “Sentir y pensar 6” SM**

- Exploro mi mundo emocional
- Un tropiezo en el camino
- Hablamos sin decir palabra
- Somos responsables
- Me miro al espejo
- Aprendo a perdonar
- La pelea
- Los colores de la felicidad
- El arte de reír
- Mejoramos el mundo

7° grado:

### **Educación para el amor 7 SM**

- Fiesta de disfraces
- La vida, un regalo
- El ciclo femenino
- Los cambios en los varones
- Estructura del sistema reproductor masculino
- La vida es don y tarea
- Reproducción y procreación
- Los prejuicios
- Masculinidad y feminidad
- Unas y otros
- Esto que somos
- Expresarse contra la violencia
- Las redes sociales y la intimidad

### **Proyecto de educación emocional, Sentir y pensar 7 SM**

- Exploro mi mundo emocional
- Si te caés, te levantás
- Emociones estéticas
- Mis conductas, mi cerebro y yo
- Me hago cargo
- Mi valor como persona
- Aprender a volar
- La mejor versión de vos mismo
- Un día sin reír es un día perdido
- El obstáculo en el camino
- Mi voz, nuestras voces
- Gratitud



## Temas ESI del Nivel Medio

### Eje 1: Adolescencia, sexualidad y vínculos

<b>Temas</b>	<b>Asignaturas o espacios que los abordan</b>
La pubertad y la adolescencia. - Crecimiento y cambios. - Construcción de afectos y vínculos. - Comunicación y expresión de los sentimientos y emociones.	Taller de Crecimiento Integral – 2° Ed. Física Inglés Formación Ética y Ciudadana 1° y 2° Tutorías (Grupo Misionero)
El noviazgo.	Taller de cierre ESI – 2° Taller ESI 3° Tutorías
La pareja.	Taller de cierre ESI – 2° Taller ESI 3° Tutorías
La familia. - Respeto por las decisiones personales, culturales y religiosas respecto del ejercicio de la sexualidad genital. - Tipos de vínculos. - Habilidades interpersonales. - Resolución de conflictos. - Derechos. Accesibilidad a los recursos.	Taller de Crecimiento Integral – 2° Inglés Tutorías Formación Ética y Ciudadana 1° y 2°
Maternidad y paternidad responsable. - Toma de decisiones.	Taller de cierre ESI – 2° Tutorías (Grupo misionero)
Métodos anticonceptivos.	Taller de Crecimiento Integral – 2° Taller de cierre ESI – 2° Biología Módulo Sexualidad y Salud – 4° Taller ESI 1° y 3° Tutorías (Grupo misionero)
Aborto.	Taller ESI 1° y 3° Tutorías Taller Aborto 5° Módulo Sexualidad y Salud – 4°

### Eje 2: Salud y calidad de vida

Proceso salud-enfermedad. - Prácticas de salud. - Vínculos y cuidado.	Taller de Crecimiento Integral – 2° Taller de cierre ESI – 2° Biología Taller ESI 1° y 3° Módulo Sexualidad y Salud – 4° Ed. Física
Promoción de la salud sexual y reproductiva.	Taller de Crecimiento Integral – 2° Taller de cierre ESI – 2°

	<b>Biología</b> <b>Módulo Sexualidad y Salud – 4°</b> <b>Taller ESI 1° y 3°</b>
Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual. - Obstáculos vinculados con la adopción de medidas de cuidado en las prácticas sexuales. - Presión del grupo de pares y toma de decisiones. - Género y salud. Prejuicios y mandatos socioculturales. - Las representaciones sociales como uno de los puntos de partida para el trabajo en prevención. - ITS (Infecciones de Transmisión Sexual). - Síntomas y prevención. - Derechos. Accesibilidad a los recursos. - VIH y SIDA (en particular). - Prevención. - Derechos. Accesibilidad a los recursos. - Situación epidemiológica del VIH y del SIDA.	<b>Taller de Crecimiento Integral – 2°</b> <b>Taller de cierre ESI – 2°</b> <b>Biología</b> <b>Taller ESI 1° y 3°</b> <b>Módulo Sexualidad y Salud – 4°</b> <b>Taller de Ciencias</b> <b>Tutoría</b> <b>Formación Ética y Ciudadana 3°</b> <b>Plástica</b> <b>Matemática 2°</b> <b>(Grupo misionero)</b>

### Eje 3: Anatomía y fisiología de la reproducción humana

Anatomía y fisiología de la reproducción humana. - La reproducción humana. - Descubrimiento de la reproducción humana. - Reproducción asistida. - Genética.	<b>Biología</b> <b>Taller ESI 1° y 3°</b> <b>Módulo Sexualidad y Salud – 4°</b>
---	---

### Eje 4: Sociedad, sexualidad, consumo y medios de comunicación

Sociedad y cultura de la imagen.	<b>Taller de Crecimiento Integral – 2°</b> <b>Taller ESI 3°</b> <b>Formación Ética y Ciudadana 3°</b> <b>(Grupo misionero)</b>
Construcción de subjetividad. - Procesos de inclusión/exclusión. - Modelos e ideales. - Moda y discriminación. - Lo público y lo privado.	<b>Taller ESI 3°</b> <b>Música 2°</b> <b>Inglés</b> <b>Taller de Ciencias</b> <b>Tutoría 4°</b> <b>Formación Ética y Ciudadana 2° y 3°</b> <b>Matemática 2°</b> <b>(Grupo misionero)</b>

### Eje 5: Sexualidad, historia y derechos humanos

Amor, sexualidad e historia. - Género e historia. - Métodos anticonceptivos e historia.	
Políticas públicas y derechos sexuales y reproductivos. - Demografía.	<b>Geografía 1° y 2°</b> <b>Módulo Sexualidad y Salud – 4°</b>

Derechos humanos y sexualidad.	<b>Derecho</b> <b>Módulo Sexualidad y Salud – 4°</b>
Marcos legales	<b>Derecho</b>
Recursos en la Ciudad de Buenos Aires. A) Para atender y asistir a niños, niñas y adolescentes y a sus familias ante la vulneración de derechos. B) Recursos de la Red de Salud para la prevención y la asistencia de niños/as y adolescentes	<b>Módulo Sexualidad y Salud – 4°</b>

### Taller ESI Primer año

La propuesta de primer año se plantea desde el ámbito de la biología, la tutoría y catequesis. La idea es que puedan poner en palabras todo lo que les está pasando a esta edad y todas las inquietudes e interrogantes que tienen sobre el tema.

Esta actividad desemboca en la propuesta de un buzón de preguntas donde podrán plantear anónimamente todos los interrogantes que tengan (esto tendrá que estar muy bien motivado).

Se les aclarará que no habrá ningún tipo de censura y, por lo tanto, se considerarán y responderán todas las preguntas.

Al cabo de una semana se cerrará el buzón y se hará una clasificación de las preguntas por temas.

Finalmente se realizará un panel con las personas que responderán las preguntas formuladas. El panel estará integrado por los profesores que correspondan a los temas de las preguntas. Por lo general, las preguntas se canalizan en tres direcciones:

- Las de índole netamente biológico
- Las que tienen que ver con lo psicológico
- Las que se relacionan con lo ético-religioso

Durante el panel, los alumnos tendrán oportunidad de hacer otras preguntas, muchas veces suscitadas por los temas que van surgiendo en las mismas respuestas.

La intención del taller de primer año (a diferencia de otras propuestas posteriores) es responder estrictamente a las preguntas que los alumnos hayan formulado.

### Taller de crecimiento integral – Segundo año

Taller anual (2 horas semanales) donde se desarrollan los siguientes ejes:

**EJE 1:** Inteligencias múltiples: inteligencia emocional. Vínculos y Redes sociales.

**EJE 2:** Educación Sexual Integral: adolescencia, sexualidad y vínculos, la sexualidad en nuestra sociedad, anticonceptivos y cuidado de la salud sexual. Modelos, estereotipos y medios de comunicación

**EJE 3:** Formas de diversión. Consumo problemático de alcohol y drogas.

### Taller de cierre ESI – Segundo año

#### Objetivos:

- 1) Que los alumnos puedan utilizar/ aplicar los contenidos aprendidos sobre este tema para responder preguntas a partir de un caso concreto
- 2) Que los alumnos trabajen en pequeños grupos para discutir, acordar y realizar una presentación de lo analizado a partir del caso
- 3) Que los alumnos puedan plantear preguntas nuevas, tomando los casos como “disparadores” y tengan un espacio de respuestas

- 4) Que las reflexiones que surjan los motiven para seguir creciendo en el “autoconocimiento” y en el “respeto y cuidado de los vínculos personales” que los lleven a ser personas felices y responsables.

Proyecto completo ⇒ [Taller de cierre ESI – 2°](#)

---

## Taller ESI Tercer año

### Modalidad 1:

La idea de este taller es que los alumnos puedan completar conocimientos sobre el tema y fundamentalmente puedan expresar sus sentimientos y pensamientos.

Se les dará a entender que, por pretender una educación integral, como colegio, nos interesa dedicar un espacio y tiempo especial para esto. Por eso le dedicamos una jornada entera. Lo hacemos porque estamos convencidos de la necesidad de generar espacios y tiempos de diálogo y reflexión.

La jornada se iniciará con una charla introductoria a toda la actividad. Esta servirá para que conozcan el sentido de la propuesta y su fundamentación, para crear el clima adecuado y aclarar todo lo necesario para el buen desarrollo del taller.

Se les explicará la metodología y lo específico de cada uno de los talleres.

- Taller biológico: aborda todo lo que tienen que saber desde la ciencia biológica.
- Taller psico-social: la idea es tratar de percibir junto con los alumnos “qué se dice” o “cómo se presenta” en la realidad el tema del amor, la mujer, el varón, las relaciones sexuales, las conductas de riesgo, etc.
- Taller de discernimiento: el objetivo de este taller es que los alumnos puedan tener un espacio donde preguntarse y poner en palabras “qué les pasa” respecto a estos temas.

A continuación, se les pedirá que se dividan en tres grupos parejos. Lo ideal es que ellos mismos se organicen para esta división, ya que lo que se privilegia en este taller es que puedan sentirse lo más en confianza posible para que nada obstaculice la participación activa de todos.

Conformados los grupos comenzarán a sucederse los tres bloques en los que los grupos irán rotando por los tres talleres.

Al finalizar el tercer bloque se juntarán todos para una evaluación espontánea de cierre de la jornada y para la confección personal de una breve evaluación. El sentido de la misma, además de conocer la valoración que han hecho del taller, es poder, con la opinión de ellos, mejorar la propuesta en el futuro.

### Modalidad 2:

Reedición del taller con buzón de preguntas de Primer año, ampliando la temática a otras preocupaciones propias de la edad (Relaciones interpersonales, consumo de alcohol y otras sustancias, otras conductas de riesgo).

---

## Módulo Sexualidad y Salud – Cuarto año

El módulo se desarrolla a lo largo de 5 semanas (10 horas total) y aborda los siguientes temas:

- Concepto de Salud
- Mortalidad, Morbilidad, Calidad de vida
- Concepto de Sexo y Sexualidad. Conceptos relacionados con la sexualidad
- Concepto de Salud Sexual y Cuidado
- Concepto de Mitosis y Meiosis
- Bases cromosómicas de la determinación de sexo
- Diferenciación sexual, gen SRY
- Anatomía del aparato reproductor masculino y femenino
- Fisiología del aparato reproductor masculino y femenino
- Anticoncepción y Salud
- Embarazo y desarrollo embrionario

- Alcohol y sexualidad
- Violencia y maltrato
- Vulneración de derechos y abuso sexual en la adolescencia

Proyecto completo ⇒ [Módulo Sexualidad y Salud 4° año](#)

---

#### Taller sobre el aborto – Cuarto y quinto año

Taller de una jornada donde se busca que el alumno pueda realizar un proceso de conocimiento, discernimiento, reflexión y producción en torno al tema del aborto. El tema es abordado desde distintas perspectivas: legales, Biológicas, psicológicas, sociales.

Proyecto completo ⇒ [Miradas sobre la problemática del aborto](#)